УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Шпинева

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40»**

 **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации педагогической диагностики в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в МБДОУ «Детский сад № 40» г.Усолье-Сибисркое (согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО).

1.2. Положение регулирует порядок ведения оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 40, а также хранения  в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях  (согласно п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013;
* Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 05.08.2013.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 40,  а также родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное учреждение.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры педагогической диагностики воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (далее – учет индивидуального развития воспитанников).

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен,  данное положение действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи педагогической диагностики воспитанников**

2.1.  Педагогическая диагностика воспитанников проводится в целях:

* реализации современных образовательных практик, ориентированных на выявление и развитие способностей ребенка, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника;
* обеспечения благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
* организации различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в т.ч. обеспечения осведомленности родителей (законных представителей0 по вопросам индивидуального развития ребенка;
* реализации механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе оценки эффективности педагогических действий;
* развития механизмов принятия обоснованных управленческих решений на уровне МБДОУ с целью повышения эффективности педагогических действий.

2.2.  Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация образования (в т.ч. поддержка каждого ребенка,  построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей;
* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**3. Организация педагогической диагностики воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ним в ходе различных видов детской деятельности:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* двигательной деятельности;
* конструктивно-модельной деятельности;
* музыкальной и др.

Система оценки результатов освоения Программы базируется не на объективном (тестовом) подходе (т.е. определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач и выполнения диагностических методик, тестовых заданий), а на  аутентичной оценке, которая обладает рядом преимуществ:

* строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
* в случае если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
* аутентичная оценка максимально структурирована;
* в случае если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

3.2  Требования к организации педагогической диагностики:

3.2.1. Диагностика  осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

3.2.2. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в октябре и апреле.

3.2.3. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.  В качестве показателей оценки развития детей используются направления образовательных областей, представленных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3.2.4. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в виде оценки и фиксируется в сводных листах и картах наблюдения детского развития (приложение № 1).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме (предложенные ГАОУ ДПО МЦКО совместно с ГБНУ МИРО):

* не сформирован (1 балл);
* находится в стадии становления (2 балла);
* сформирован (3 балла).

3.2.5. Ведение карт наблюдения детского развития осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

3.2.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведения педагогической диагностики отражается в календарных планах воспитательно-образовательного процесса (раздел «индивидуальная работа») или в журнале индивидуальной работы с воспитанниками.

**4. Права участников образовательного процесса**

4.1 Педагогический работник имеет право осуществлять оценку индивидуального развития воспитанников в МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения им образовательной программы дошкольного образования.

**5. Обязанности участников образовательного процесса**

5.1 Педагогические работники обязаны:

* проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим Положением периодичностью – 2 раза в год (в октябре и апреле текущего года);
* вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы и карты наблюдений детского развития по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
* вносить соответствующие данные в календарные планы воспитательно-образовательного процесса (раздел «индивидуальная работа») или в журнал индивидуальной работы с воспитанниками;
* обеспечивать хранение диагностических данных в архиве детского сада;
* обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
* ежегодно предоставлять заведующему и старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников в рамках освоения образовательной программы МБДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

* организовать разъяснительную работу с педагогами по организации педагогической диагностики с воспитанниками (в рамках тематического мини-семинара);
* своевременно обеспечить наличие сводных листов и карт наблюдения детского развития детей во всех возрастных группах МБДОУ;
* проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательной программы МБДОУ на итоговый педагогический совет;
* осуществлять контроль и методическую помощь педагогам  в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

**6. Ответственность**

6.1 Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования несет заведующий МБДОУ и старший воспитатель;

6.2 Педагогические работники, осуществляющие профессиональную педагогическую деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление оценки индивидуального развития воспитанников группы.

**7. Делопроизводство**

7.1 Сводные листы и карты наблюдения детского развития (приложение №1) хранятся в бумажном виде в методическом кабинете.

7.2. Календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми и/или журнал индивидуальной работы с воспитанниками, который заполняется на протяжении всего года, хранятся в группе до окончания срока пребывания ребенка в МБДОУ.

7.3. Положение об организации педагогической диагностики детей в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования утверждается приказом заведующего МБДОУ и может быть изменено в соответствии с изменением законодательства, а также образовательной программы дошкольного образования и устава МБДОУ.