**Циклограмма основных форм совместной деятельности**

**взрослого и детей раннего возраста в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **понед.** | * труд и наблюдение в уголке природы (за растениями, рассматривание объектов неживой природы);
* работа по развитию речи (заучивание стихов, песенок, потешек);
* игры с физ. пособиями.
 | * изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
* дидактические игры по ознакомлению с окружающим (животные, растения, профессии, знакомство с социумом, предметами быта)
 |
| **вторн.** | * дидактические игры по ознакомлению с окружающим (животные, растения, профессии, знакомство с социумом, предметами быта)
* развитие мелкой моторики.
 | * отобразительные (сюжетные) игры;
* работа с детьми по развитию речи;
* игры- эксперименты.
 |
| **среда** | * занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, повторение произведений и т. д.);
* игры с физ. пособиями.
 | * строительные и конструктивные игры;
* изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
* работа с детьми по развитию речи.
 |
| **четв.** | * этические беседы (о правилах поведения на улице, дома, о безопасном поведении в природе и социуме, воспитание вежливости, нравственности, КГН);
* игры с физ. пособиями.
 | * игры-драматизации, театрализованные игры;
* музыкальные игры;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями.
 |
| **пятни.** | * дидактические игры на развитие сенсорных представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление);
* развитие мелкой моторики.
 | * отобразительные (сюжетные) игры;
* хороводные игры;
* дидактические игры на развитие сенсорных представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление)
 |

**Циклограмма основных форм совместной деятельности**

**взрослого и детей дошкольного возраста в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **понед.** | * труд и наблюдение в уголке природы (за растениями, рассматривание объектов неживой природы);
* работа по развитию речи (заучивание стихов, песенок, фольклора);
* игры с физ. пособиями
 | * изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
* дидактические игры по ознакомлению с окружающим (профессии, растения, знакомство с социумом, предметами быта), на ориентировку в пространстве, времени
 |
| **вторн.** | * занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, знакомство с авторами произведений, чтение литературы);
* дидактические игры на развитие математических представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление)
 | * сюжетно-ролевые игры;
* коммуникативная деятельность (общение), работа с детьми по развитию речи;
* исследовательская деятельность, игры- эксперименты
 |
| **среда** | * настольно-печатные игры (экологические, познавательные, естественнонаучные);
* беседы экологического содержания;
* прослушивание муз. произведений, знакомство с композиторами, муз. инструментами
 | * строительные и конструктивные игры;
* изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
* игры с физ. пособиями;
* коммуникативная деятельность (общение), работа с детьми по развитию речи.
 |
| **четв.** | * этические беседы (о правилах поведения на улице, дома, о безопасном поведении в природе и социуме, воспитание вежливости, нравственности, КГН);
* игры с физ. пособиями
 | * игры-драматизации, театрализованные игры;
* музыкальные игры;
* коллективный хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание
 |
| **пятн.** | * дидактические игры по ознакомлению с окружающим (профессии, растения, знакомство с социумом, предметами быта), на ориентировку в пространстве, времени;
* игры для развития мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровки и т.п.);
* исследовательская деятельность, игры- эксперименты
 | * сюжетно-ролевые игры;
* хороводные игры;
* дидактические игры на развитие математических представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление);
* ручной труд
 |