*памятка для педагогов*

**Современные образовательные технологии в ДОУ**

*(по материалам методического пособия ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2014 г.)*

**Пед.технология** - «тechne» (искусство, мастерство, умение, ремесло) – конкретно-предметное знание, проявляющееся в профессиональных умениях;

- совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе.

**Классификация педагогических технологий дошкольного образования**

***технологии для работы с детьми дошкольного возраста***

1. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА / ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО (ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ
* Карта индивидуального развития ребенка, индивидуальная программа познавательного общения взрослого с ребенком *(М. Ю. Стожарова)*
1. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
* Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения *(технология Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, обучающая система «Школа -2000»)*
* Технологии ТРИЗ - теория решения изобретательских задач *(технология Г.С. Альтшуллера)*
* Педагогика Марии Монтессори *(технология саморазвития ребенка)*
1. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
* Технологии проблемно-задачного обучения *(задачная технология – А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов и др.)*
* Проблемно-развивающая технологии *(технология проблемного обучения – М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и др.)*
* Игровые технологии обучения *(А.А.Вербицкий, Н.В. Борисов и др.)*
* Технологии обучения детей исследовательской деятельности *(А.И. Савенков, Н.Н. Поддъяков, И.Л. Паршукова, Н.М. Короткова и др.)*
1. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ
* Проектная технологии *(проектное обучение – Н.Ю. Пахомова, О.Т. Прикот, Е.С. Полат, В.Г. Гульчевская и др.)*
* Технология группового обучения *(технология КСО - коллективного способа обучения – А.Н. Звягин, А. Г.Цукерман и др.)*
* Технология «Портфолио ребенка» *(технология самопрезентации личных достижений – И.Руденко, Л.Орлова, Е.Егорова и др.)*
* Технология коллективной творческой деятельности КТД *(«орлятская педагогика» –И.П. Иванов, С.А. Шмаков и др.)*
1. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
* Вальдорфская педагогика (Рудольф Штейнер) – *система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развитии человека (христианская мистика) и экологической направленности*
* Технология витагенного образования (А.С. Белкин) – *обучение, основанное на актуализации жизненного (витагенного) опыта личности*

***технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности в ДОУ***

1. ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМЛЕКСНЫХ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ
3. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

**Структура педагогической технологии** (по П. Д. Митчелл)**:**

– постановка целей и их максимальное уточнение;

– строгая ориентация всего хода воспитательно-образовательного процесса на поставленные цели;

– ориентация обучения на гарантированное достижение результатов;

– оценка текущих результатов;

– коррекция обучения, направления на достижение поставленных целей;

– заключительная оценка результатов.

**Основные существенные отличия технологий обучения от методики обучения:**

**** технологии часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;

 методика не обещает педагогу гарантированных результатов, технологии же, наоборот, дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми; технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью, методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью;

 технология отвечает на вопрос: «Как учить?», методика – на вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?» и «Как учить?» в рамках конкретной учебной дисциплины; технологии в отличие от методики предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников;

 технология отличается от методики своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый педагог, если способные дети и т. п.). Как объективный процесс технология обучения не зависит от воли, желаний и, в известной мере, даже способностей людей – педагогов и обучающихся. Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

**Технологическая культура педагога** – это динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности педагога.

Уровень технологической культуры зависит от степени сформированности ее **компонентов**:

– педагогической позиции и профессионально-личностных качеств;

– технологических знаний и культуры педагогического мышления;

– технологических умений и опыта творческой деятельности.

Уровни технологической культуры педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньовладениятехнологиями | В теории | На практике |
| Нормативно-репродуктивный | Педагог не имеет всех необходимых профес­сиональных знаний об образовательных технологиях и профессионально значимых качеств для их реализации. | Педагог осуществляет педагогическую репродуктивную деятельность по образцу или алгоритму, вос­производя образовательную техно­логию без опоры на технологические знания, не склонен к творческой деятельности, получает невысокие результаты обу­чения детей. |
| Адаптивно-эвристический (оптимальный) | Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологиче­скую оценку (и самооценку) эф­фективности применения техно­логий в образовательном про­цессе | Педагог строит педагогическую деятельность с опорой на техноло­гические знания, реализует образо­вательные технологии с учетом конкретных условий, адапти­руя педагогическую технику и технологию адекватно этим условиям, склонен к творческой деятельности, но устойчивого интереса и потребности в творчестве не испытывает. |
| Креативно-творческий (развивающийся) | Педагог имеет представление о различных технологиях обуче­ния; обладает всеми необходимыми профессио­нально-личностными качествами, необходимыми для их внедрения. | Педагог моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практи­ке; владеет приемами конструирования техно-логических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы, проявляя творчество. |