

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40»



О.Г. Шиннева

2017 г.



**Аналитический отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40»
г.Усолье-Сибирское**

**за 2016 -2017 учебный год
(по состоянию на 01.08.2017 г.)**

I. Содержание процесса самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (комплектование групп, состояние здоровья детей (группы здоровья, уровень заболеваемости и посещаемости), адаптация детей к условиям ДОУ, качество подготовки к школе выпускников ДОУ, достижения воспитанников).
4. Организация образовательной деятельности.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1 Общая характеристика.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 40»

Учредитель: Муниципальное образование (Администрация г. Усолъе-Сибирское)

Год основания: 1971

Проектная мощность: 224 ребенка

Режим работы учреждения: ежедневно 7.00 - 19.00 (по пятидневной рабочей неделе)

Фактический адрес, юридический адрес: 665460 Россия, Иркутская область, город Усолъе-Сибирское, улица Луначарского, дом 9

Телефон: 8 (39543)3-78-81

Электронная почта: mbdoudetskijsadovv40@mail.ru

Руководитель образовательного учреждения: Шпинева Ольга Геннадьевна

1.2 Правоустанавливающие документы:

Лицензия на образовательную деятельность № 8271 от 28.08.2015 г. (служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области);

Устав (утвержден Постановлением администрации г.Усолъе-Сибирское № 1020 от 22.06.2015 г.).

1.3 Контингент детей

В 2016 -2017 учебном году дошкольное учреждение посещали 248 детей: 48 детей раннего возраста (2 -3 лет) и 200 детей дошкольного возраста (3 – 8 лет).

В ДОУ функционирует 10 групп, из них 2 группы раннего возраста (по 24 ребенка) и 8 групп дошкольного возраста (по 25 детей).

группа	возраст	кол-во детей	педагоги
1 младшая «А»	2 - 3	24	Анохина С.Н.
1 младшая «Б»	2 - 3	24	Матюшенко Э.В., Протасова Ю.Б.
2 младшая «А»	3 - 4	25	Шатикян А.И.
2 младшая «Б»	3 - 4	25	Быкова О.В., Савченко А.А.
средняя «А»	4 - 5	25	Иванова В.Н.
средняя «Б»	4 - 5	25	Андреева В.П., Ружникова И.В.
старшая «А»	5 - 6	25	Дербенцева М.А.
старшая «Б»	5 - 6	25	Нижегородцева Е.Ю., Петрашкина Т.Н.
подготовительная «А»	6 - 7	25	Симашко Е.Н., Кропова Н.В.
подготовительная «Б»	6 - 7	25	Видищева А.П.
Всего:		248	15 воспитателей, 1 музыкальный

		руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог –психолог, 1 старший воспитатель
--	--	---

Вывод: образовательную деятельность осуществляют педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование (в т.ч. 6 педагогов являются студентами: 1 педагог - студент 4 курса учреждения высшего образования (Андреева В.П.), 2 педагога – студенты 4 курса среднего профессионального учреждения (Кропова Н.В., Нижегородцева Е.Ю.), 3 педагога – студенты 2 курса среднего профессионального учреждения (Протасова Ю.Б., Иванова В.Н., Ружникова И.В.).

1.4 Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на 01.09.2016 г.).

Всего детей: по муниципальному заданию – 248, опрошено - 233

Всего семей - 219 (из 13 семей ДОУ посещают по 2 ребёнка = 26 родителей, из 1 семьи ДОУ посещают 3 ребенка = 2 родителей. Итого – 28 родителей)

	1 мл. «А»	1 мл. «Б»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	ср «А»	ср «Б»	ст. «А»	ст. «Б»	подг «А»	подг «Б»	Итого
Всего детей	18	22	25	23	25	23	25	23	24	25	233
Всего родителей	34	41	45	42	42	37	43	40	46	47	417
Состав семьи:											
полная	16	19	20	19	17	13	18	17	22	22	183
неполная	2	3	5	4	8	9	6	5	2	3	47
Семьи опекунов	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
Кол-во детей в семье:											
1 ребенок	7	11	13	9	9	11	13	7	7	10	97
2 ребенка	9	10	11	11	15	12	11	14	15	13	121
более 2-х детей	2	1	1	3	1	-	1	2	2	2	15
Занятость родителей:											
работают	20	30	35	32	38	25	37	31	39	38	325
не работают	14	11	10	10	4	12	6	9	7	9	92
Работают:											
в бюджетной сфере	7	16	10	12	10	7	11	17	8	18	116
на частном предприятии	13	14	25	20	28	18	26	14	31	20	209
Образование:											
высшее	7	18	19	15	23	12	21	16	24	26	181
среднее профессиональн. (колледж, техникум)	22	13	18	19	11	17	20	20	19	19	178
среднее (школа)	5	10	8	8	8	8	2	4	3	2	58
Жилищные условия:											
благоустр. квартира	11	18	21	16	23	19	22	17	22	23	192
частный сектор	3	2	1	-	1	3	3	5	2	1	21
общежитие	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	4
аренда	3	1	3	7	-	-	-	1	-	1	16
Материальн.положение											

выше среднего	2	1	1	-	-	4	4	1	1	-	14
среднее	11	14	20	13	22	17	17	20	21	22	177
ниже среднего	5	7	4	10	3	2	4	2	2	3	42
Соц.статус семьи:											
благополучная	18	22	25	23	25	23	25	23	24	25	233
неблагополучная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: контингент семей – благополучные, 78 % работающих родителей, преобладают полные семьи (79 %), имеющие двух и более детей (58 %). Следует отметить, что родителей, занимающих активную социальную позицию, стремящихся принимать непосредственное участие в жизни ребенка с каждым годом становится больше. Взрослые постепенно осознают свою меру ответственности за воспитание собственных детей, за их будущее, поэтому родители с удовольствием занимаются не только самостоятельным изучением психолого-педагогической и популярной литературы по воспитанию и развитию дошкольников, но и посещают специально организованные мероприятия в ДОО: мастер-классы, родительские собрания, открытые показы с демонстрацией приемов работы с детьми, являются постоянными участниками выставок совместного творчества, фотовыставок.

Добавим, что родители оказывают поддержку в подготовке детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- октябрь 2016 г., городской праздник «Взрослые и дети», тема «Мультяшные приключения»;
- декабрь 2016 г., городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя карусель»;
- декабрь 2016 г., конкурс новогодних игрушек Благотворительного фонда Красноштанова среди детей г.Усолье-Сибирское;
- декабрь 2016 г., городской конкурс листовок «Живи, елочка!» в рамках операции «Ель»;
- февраль 2017 г., городской конкурс РадиоУсолье «Табуретка поздравлений»;
- апрель 2017 г., областной конкурс МВД РФ «Полицейский дядя Степа»;
- апрель 2017 г., городской фестиваль детского творчества среди детей дошкольного возраста «Я – Сибирячок -2017»;
- апрель 2017 г., городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения, номинация «Оригами и ПДД»;
- май 2017 г., городская спартакиада дошкольников «Наша семья – с Байкалом друзья!»;
- июнь 2017 г., городской конкурс детского рисунка по пожарной безопасности.

Кроме того, семья является надежным партнером и помощником в организации праздников, экскурсий, походов в бассейн и т.п. С помощью родителей решаются и хозяйственные проблемы ДОО: организуются субботники по подготовке участков, в период с мая по июнь 2017 г. с помощью родителей в ДОО организуется ежегодный смотр – конкурс по благоустройству и ландшафтному дизайну территории «Сказочная страна».

Таким образом, данная система работы не только повышает качество взаимодействия с родителями воспитанников, но и обеспечивает оперативное распространение педагогического опыта, помогает активизировать работу по просвещению родителей. В результате организованного социального партнерства между родителями и педагогами достигается единое понимание целей и задач воспитания и обучения здоровых, успешных и счастливых детей.

2. Оценка системы управления ДОО осуществлялась через анализ ее структуры и оценку качества взаимодействия всех субъектов системы управления, представленной в двух уровнях: I - общественное управление (Совет ДОО,

Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет), II- административное управление. В свою очередь, административное управление ДООУ состоит из трех уровней: 1 - заведующий ДООУ, 2 - заместитель заведующего по хозяйственной работе и старший воспитатель, 3 - воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), делопроизводитель, обслуживающий и технический персонал. На наш взгляд, объективными критериями оценки качества взаимодействия всех субъектов системы управления могут служить следующие показатели:

- использование демократического принципа управления;
- отсутствие разногласий между членами коллектива (в частности, при обсуждении вопросов принятия решений, распределения обязанностей и поощрений, конструктивное разрешение трудовых споров);
- соблюдение корпоративной этики;
- сплоченность членов коллектива;
- благоприятный психологический климат;
- четкая, слаженная работа, своевременное выполнение обязательств, заданий, ответственное отношение к своим обязанностям;
- отсутствие дисциплинарных взысканий;
- удовлетворенность родителей качеством услуг по содержанию, воспитанию и образованию дошкольников;
- отсутствие необоснованных жалоб со стороны родителей.

Однако стоит отметить, что в последнее время в связи с обострением экономической ситуации и значительной разницей в заработной плате наблюдается напряженность во взаимоотношениях между педагогическими работниками и техническим персоналом. В настоящее время данный вопрос находится на особом контроле руководства ДООУ.

Оценка деятельности ДООУ родителями воспитанников.

дата проведения: январь 2017 г.

количество участников: 201 анкета (82 %) **всего детей:** 248

Аналізу подлежить уровень взаимодействия и сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников (организация разнообразных форм обучения родителей педагогическим знаниям, вовлечение их в коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребёнка)

На основе анкетирования изучается информированность родителей о деятельности ДООУ (1-5-й вопросы), их вовлечённость в образовательный процесс ребёнка (6-10-й вопросы), удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг (11-15-й вопросы).

Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДООУ.

№	критерий (вопрос)
Информированность родителей о деятельности ДООУ	
1	Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы, реализуемой в ДООУ, целями и задачами работы детского сада?
2	Информированы ли Вы о приоритетных направлениях деятельности детского сада?
3	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребёнка в группе?

4	Регулярно ли Вас информируют о том, как живёт ребёнок в детском саду? -на родительских собраниях -в индивидуальных беседах -на информационных стендах ДООУ (группы) - на страницах официального сайта ДООУ - в других формах работы с родителями
5	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам воспитания и развития ребёнка?
Вовлечённость родителей в образовательный процесс ребёнка	
6	Обсуждаете ли Вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребёнка, возникшие у него трудности?
7	Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли Вы себя достаточно просвещённым для организации игр и занятий с ребёнком дома?
8	Предоставляют ли Вам педагоги возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе? Пользуетесь ли Вы этой возможностью?
9	Имеете ли Вы право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с ребёнком?
10	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми?
Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг	
11	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?
12	Считаете ли Вы, что в детском саду ребёнок получает больше знаний, умений и навыков, медико-социальных услуг, чем, если бы он воспитывался дома?
13	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении?
14	Благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребёнка?
15	Способствует ли организованная в детском саду деятельность по развитию у Вашего ребенка: -умственных способностей -здоровья (физического и психического) -творческих способностей

Используя методы количественного (математическая статистика) и качественного анализа, были получены следующие результаты анкетирования родителей (законных представителей):

№ вопроса	да		нет		не знаю	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ранний возраст (35 анкет): 1 младшая «А» - 15 анкет, 1 младшая «Б» - 20 анкет						
1	25	71 %	1	3 %	9	26 %
2	23	66 %	4	11 %	8	23 %
3	34	97 %	-	-	1	3 %
4	34	97 %	-	-	1	3 %
5	35	100 %	-	-	-	-
6	34	97 %	1	3 %		
7	32		-	-	3	
8	5		20		10	
9	28		-	-	7	
10	32		2		1	
11	34		-	-	1	
12	34		1	1 %	-	-
13	34		-	-	1	

14	32		-	-	3	
15	35	100 %	-	-	-	-
дошкольный возраст (166 анкет): 2 младшая «А» группа – 24 анкеты, 2 младшая «Б» 24 анкеты, средняя «А» группа – 24 анкеты, средняя «Б» группа – 24 анкеты, старшая «А» группа – 16 анкет, старшая «Б» группа – 18 анкет, подгот. «А» группа – 20 анкет, подгот. «Б» группа – 22 анкеты.						
1	138	84 %	19	11 %	9	5 %
2	123	74 %	26	15 %	17	11 %
3	155	93 %	8	5 %	3	2 %
4	159	96 %	6	4 %	-	-
5	140	84 %	16	10 %	10	6 %
6	141	85 %	21	13 %	4	2 %
7	130	78 %	10	6 %	26	16 %
8	68	41 %	62	37 %	36	22 %
9	123	74 %	19	12 %	24	14 %
10	130	79 %	17	10 %	19	11 %
11	151	91 %	7	4 %	8	5%
12	144	87 %	1	1 %	21	12 %
13	154	93 %	3	2 %	9	5 %
14	132	80%	13	9 %	21	11 %
15	164	99 %	-	-	2	1 %

Информированность родителей о деятельности ДОУ (1-5-й вопросы)

85 % - ранний возраст

86 % - дошкольный возраст

Вовлечённость в образовательный процесс ребёнка (6-10-й вопросы)

74 % - ранний возраст

71 % - дошкольный возраст

Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг (11-15-й вопросы)

97 % - ранний возраст

90 % - дошкольный возраст

Результаты участия в автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области»

С 2015 г. в Институте развития образования Иркутской области была начата работа над проектом создания автоматизированного социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». Основная идея разработчиков заключается в открытости результатов опроса, возможности их массового использования, универсальности анкеты и минимальных требованиях по трудозатратам сопровождения. Соцопрос размещен на главной странице сайта «Института развития образования Иркутской области» по адресу: <http://opr.iro38.ru>. В 2016 -2017 учебном году родители и сотрудники ДОУ принимали участие в опросе, отвечая на 17 вопросов и оценивая деятельность образовательной организации по десятибалльной шкале.

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» было принято решение осуществлять изучение общественного мнения по 4 направлениям. Опрос по уровню удовлетворенности образовательными услугами включает в себя вопросы по показателям:

касающимся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (4 вопроса);

касающимся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (8 вопросов);

касающимся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (2 вопроса);

касающимся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций (3 вопроса).

Для подсчета результатов опроса были использованы две методики.

1. Оценка удовлетворенности.

По данной методике результат каждого показателя рассчитывается как процент удовлетворенных компонентами образования от общего числа прошедших голосование. Удовлетворенными считаются пользователи, поставившие шесть и более баллов.



Анализ результатов позволяет сделать выводы о проблемах в удовлетворенности родителей следующими направлениями образовательных услуг:

- материально-технические условия;
- дополнительные услуги;
- создание условий для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- материально-техническое обеспечение.

2. Индекс NPS (Net Promoter Score), автор - Фред Райхельд.

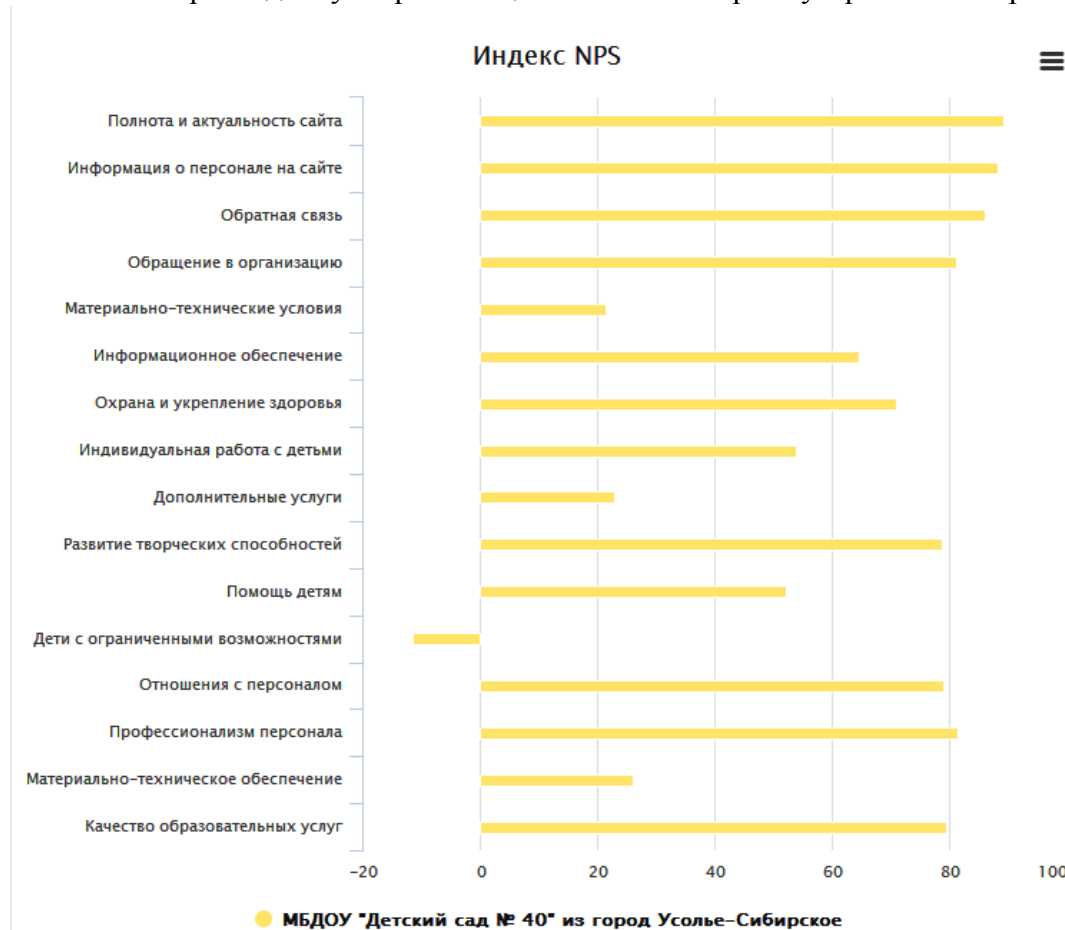
Суть методики NPS основывается на фундаментальном положении, что клиенты каждой организации могут быть поделены на 3 группы: «промоутеры», «нейтралы» и «критики». Определить эти группы и четко оценить деятельность организации глазами клиентов можно, задав один простой вопрос «Насколько вероятно, что вы порекомендуете организацию X своим друзьям или коллегам?». При ответе на вопрос о вероятности рекомендации клиенты дают оценку по шкале от 0 до 10.

Если клиенты с энтузиазмом рекомендуют компанию другу или коллеге, они выставляют наивысшую из возможных оценок (9-10 баллов). Это «промоутеры».

Вторая часть клиентов, как правило, удовлетворена тем, как работает компания (7-8 баллов), но не готова рекомендовать ее («нейтралы»).

И, наконец, третья часть клиентов - это клиенты, получившие негативный опыт общения с компанией (0-6 баллов) и препятствующие ее росту из-за «контррекомендаций», которые они дают на рынке (клиенты - «критики»).

Показатель NPS рассчитывается как разница между процентным соотношением «промоутеров» и «критиков». Чем выше доля «промоутеров», тем выше NPS организации, тем больше позитивной информации о ней получает рынок, и тем больше потенциальных клиентов выбирают данную организацию. $\square \square \square = \% \text{ «промоутеров»} - \% \text{ «критиков»}$.



Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

«промоутеров» (клиентов, с энтузиазмом recommending компанию другу или коллеге, и выставивших наивысшую из возможных оценок 9-10 баллов) – не выявлено;

«нейтралы» (клиенты, которые, как правило, удовлетворены тем, как работает компания (7-8 баллов), но не готовы рекомендовать ее) – выразили удовлетворенность по следующим показателям: «полнота и актуальность сайта», «информация о персонале на сайте», «обратная связь», «обращение в организацию», «охрана и укрепление здоровья», «развитие творческих способностей», «отношения с персоналом», «профессионализм персонала», «качество образовательных услуг»;

«критики» (клиенты, получившие негативный опыт общения с компанией (0-6 баллов) и препятствующие ее росту из-за «контррекомендаций») – дали негативную оценку по следующим показателям: «материально-технические условия», «индивидуальная работа с детьми», «дополнительные услуги», «помощь детям», «материально-техническое обеспечение»; крайне отрицательную оценку получил показатель «дети с ограниченными возможностями здоровья».

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (комплектование групп, состояние здоровья детей (группы здоровья, уровень заболеваемости и посещаемости), адаптация детей к условиям ДООУ, качество подготовки к школе выпускников ДООУ, достижения воспитанников).

3.1. Комплектование групп в 2016 - 2017 учебном году.

В 2016 -2017 учебном году дошкольное учреждение посещали 248 детей: 48 детей раннего возраста (2 -3 лет) и 200 детей дошкольного возраста (3 – 8 лет).

В ДООУ функционирует 10 групп, из них 2 группы раннего возраста (по 24 ребенка) и 8 групп дошкольного возраста (по 25 детей).

3.2. Оценка состояния здоровья детей.

В 2016-2017 учебном году *уровень заболеваемости* по дошкольному учреждению составил 21,9 дней по болезни на одного ребенка (ясли – 28,4 дня, сад 20,2 дня).

Уровень посещаемости в 2016 -2017 учебном году составил:

ясли – 84 %, сад – 100%.

Распределение детей по группам здоровья:

I		II		III		IV	
103	42 %	127	52 %	15	6 %	1	0,4%

В учреждении функционирует служба медико-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии. В 2016 -2017 учебном году 12 детей были направлены на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г.Усолъе-Сибирское, по итогам которой были получены заключения специалистов и рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи детям в устранении имеющихся нарушений развития.

В ДООУ осуществляется 4-х разовое сбалансированное питание детей по согласованному с Роспотребнадзором десятидневном меню, дифференцированное в зависимости от возраста, организовано диетическое питание для детей, нуждающихся в индивидуальном подходе. В детском саду организовано четырехразовое питание. Приготовление пищи осуществляется по технологическим картам, доставка продуктов осуществляется централизованно поставщиками на договорной основе.

3.3. Адаптация детей к условиям ДООУ.

В 2016 - 2017 учебном году в дошкольное учреждение поступило 48 детей раннего возраста (2-3 лет). В июне проведено организационное родительское собрание, посвященное вопросам поступления детей в ДООУ, составлен график приёма детей, доведена информация о том, как подготовить малыша к посещению в детский сад, организованы экскурсии в группы, подготовлены буклеты. С целью выявления прогноза протекания адаптации детей проведен социологический опрос (сбор информации о ребёнке и индивидуальные беседы с родителями), по результатам которого педагогами групп раннего возраста спланирована работа по организации адаптационного периода.

Информация по адаптации вновь прибывших детей в 2016 -2017 учебном году

кол-во детей	легкая степень		средней тяжести		тяжелая степень		кр. тяж. степень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
48	29	67 %	8	19 %	-	-	-	-

3.4. Оценка качества подготовки выпускников ДООУ (детей 6 -7 лет подготовительных к школе групп) определялась по анализу уровней готовности к постоянному обучению в школе.

Для выявления уровня готовности выпускников к постоянному школьному обучению было проведено диагностирование детей подготовительной группы по диагностическому комплексу Натальи и Михаила Семаго.

Обследовано 46 детей подготовительной группы, поступающих в школу, из них:

- готовы к началу школьного обучения - 27 человек (59%);
- условно готовы – 10 человек (22 %);
- условно не готовы – 6 человек (13 %);
- не готовы к постоянному школьному обучению – 3 детей (6 %).

Таким образом, готовыми к школьному обучению являются 37 детей (81 %), что свидетельствует об эффективности работы педагогов по формированию положительной мотивации детей к предстоящему школьному обучению, а также о достаточном уровне освоения содержания образовательной программы.

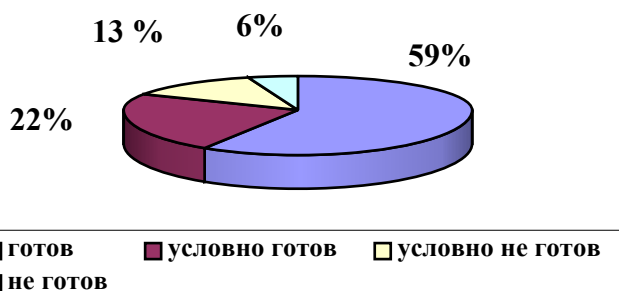
Ребята, условно не готовые и не готовые к школе, не справились с большинством заданий: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека». На снижение общего уровня готовности к обучению повлияли поведенческие особенности и особенности деятельности ребят группы: медленный темп деятельности, необходимость оказания помощи, расторможенность, отказ от деятельности.

Наиболее успешно дети справились с заданием № 1(оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно), № 2 (сформированность пересчета в пределах 10, соотнесение числа и количества, сформированность понятий «больше-меньше») и № 4 (выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания и целенаправленности деятельности).

Недостаточно успешно дети справились с заданием № 5 (сформированность зрительно-моторной координации и графической деятельности и определение степени зрелости познавательной сферы).

Наибольшее затруднение вызвало у детей выполнение задания № 3 (оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, и произвольной регуляции собственной деятельности).

По итогам диагностики педагогам старших и подготовительных групп рекомендовано больше внимания уделять формированию у детей произвольности поведения и внимания, развитию мелкой моторики, обучению звукобуквенному анализу.



3.5. Достижения воспитанников в 2016 -2017 учебном году (участие в мероприятиях различного уровня):

мероприятие	дата	участники	результат
международный уровень – 2 мероприятия			
Международный детский творческий конкурс новогодних поделок, Международный образовательный портал «Maam.ru»	декабрь 2016 г.	Лихачева Валерия (куратор Андреева В.П.)	диплом участника 681387-035-037 http://www.maam.ru/concurs/235/vi_ew_photo/224833
Всероссийский конкурс, посвященный Году российского кино «Памятная марка «Любимый	30.09.2016	Федорова Софья Кузнецова Софья Кизеева Ева	диплом участника

фильм»», Издательский дом «Воспитание дошкольника» г.Москва		Михалев Максим Парникова Мария Орлова Дарья Шабалина Акулина	
региональный уровень – 4 мероприятия			
конкурс рисунков «12 месяцев» среди детей города Усолье-Сибирское Иркутской области на призы БФ Красноштанова	август 2016 г.	Грант Ксения Чемеревская Яна Божик Вероника Антоновский Егор Жукова Лилия Моисеев Богдан	благодарственное письмо
конкурс новогодних игрушек среди детей города Усолье-Сибирское Иркутской области на призы БФ Красноштанова	декабрь 2016 г.	Ткачева Ева Попов Алексей Кизеева Ева Пластинина Вероника Корбут Иван Кошкарев Михаил Федорова Софья	благодарность за участие
областной творческий конкурс игрушек «Полицейский дядя Степа», Межмуниципальный отдел МВД России «Усольский»	06.04. 2017	Кондратов Тимофей Кизеева Ева Егорова Полина	благодарность
Иркутский региональный конкурс родительских эссе «Читай, мама!»	март 2017 г.	Яценко Полина	благодарность
муниципальный уровень – 11 мероприятий			
военно-спортивная игра «Зарница» между дошкольными образовательными учреждениями	23.09. 2016	команда МБДОУ «Детский сад № 40» «Летчики»	почетная грамота, 3 место
спортивные соревнования «Осень урожайная» между первоклассниками МБОУ «СОШ № 13» и воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 40»	10 - 11.10. 2016	команда подгот. «А» группы «Огурцы – молодцы!»	грамота, 3 место
		команда подгот. «Б» группы «Огурцы – молодцы!»	грамота, 1 место
выставка поделок прикладного творчества «Осенняя фантазия» в рамках городского праздника «Взрослые и дети», тема «Мультяшные приключения»	30.10. 2016	Соловых Мирослава Яценко Полина Кузнецов Савелий Грант Алексей Грант Ксения Гуреев Захар Скорнякова Софья Лобода Ксения Бусовиков Сергей	благодарность
городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя карусель»	22.12. 2016	Гуреев Захар и мама Жанна Юрьевна	грамота победителя в номинации «Новогодний ларец», работа «Чудеса из ларца»
		Бусовиков Сергей и мама Евгения Геннадьевна	грамота победителя в номинации «Волшебные символы Нового года», работа «До Нового года - пять минут»
городской конкурс листовок	30.12.	Пашковская	сертификат участника

«Живи, елочка!»	2016	Диана	
		Бусовиков Сергей	сертификат участника
		Наумова Екатерина	диплом победителя, 1 место в номинации «Елочка нарядная на праздник к нам пришла»
		Иконникова Мария	диплом победителя, 2 место в номинации «В лесу родилась елочка»
совместное с МБОУ «СОШ № 13» мероприятие по противопожарной безопасности - познавательная игра – викторина «Огонь – друг, огонь – враг!»	24.01.2017	команда «Огонек»	грамота, 1 место
		команда «Искорка»	грамота, 2 место
спортивное мероприятие «Марш – бросок» между первоклассниками МБОУ «СОШ № 13» и воспитанниками ДОУ	07.02.2017	команда МБДОУ № 40 «Защитники страны»	грамота, 1 место
городской фестиваль детского творчества «Я –Сибирячок – 2017», номинация «Музыкально-ритмическая деятельность (вокал)»	19.04.2017	коллектив «Рябинка»	грамота лауреата (песня «Что такое детский сад?»))
городской конкурс рисунков «Собаки на войне», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 г.г., Усолье-Сибирская городская общественная организация Общество защиты животных «Надежда»	май 2017 г.	40 детей - участников	благодарственное письмо
городской конкурс детского рисунка «Мы – наследники Победы», ООО «Вега Плюс», оздоровительный центр «Нептун»	16.05.2017	Орлова Таисия Бусовиков Сергей Михалев Максим Учеватова Настя	грамота победителя
городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения, номинация «Оригами и ПДД»	апрель 2017 г.	Лобода Ксения Шубин Костя	грамота победителя, 3 место
		Кизеева Ева Горшунов Илья Поляков Женя Учеватова Анастасия Кудрявцева Вероника Шалунский Артем	грамота за участие

4. Организация образовательной деятельности.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2 п.1 ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (ст.2 п.4).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ст.64).

Срок обучения: 5 лет (ДОУ посещают дети с 2 до 8 лет)

1 младшая группа - 2-3 года

2 младшая группа - 3 -4 года

средняя группа - 4-5 лет

старшая группа - 5 -6 лет

подготовительная к школе группа - 6 -8 лет

Формы обучения: очная (ст. 17 п.2)

Язык образования: русский (ст. 14 п.1)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 п.9)

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (ст. 2 п.26)

Численность воспитанников: 248 детей.

Содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» осуществляется в соответствии с образовательной программой. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, способствует достижению воспитанниками готовности к обучению в школе.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении и направлена на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста используется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая предусматривает лично-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и разностороннее развитие каждого ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методики, формы реализации регионального компонента и организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Для реализации содержания части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент и приоритетное художественно-эстетическое направление деятельности), используются следующие парциальные программы:

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: Учеб. пособие. - Иркутск, 2001.

Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: Учеб. пособие. - Иркутск, 2006.

Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие / Сост. Галкина И.А., Галеева Е.В. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с.

В 2016 - 2017 учебном году в рамках дополнительного образования детей в ДОУ организована работа следующих кружков и студий:

«Лаборатория почемучек» (среда, 15 -30)	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	средняя«А»	Иванова В.Н. Андреева В.П.
«Бумагопластика» (среда, 15 -30)	Развитие творческих способностей детей в конструировании из бумаги	средняя«Б»	Ружникова И.В.
театральная студия «Улыбка» (четверг, 15-30)	Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности	старшая «А»	Дербенцева М.А.
кружок по квиллингу «Бумажное кружево» (среда, 15 -30)	Развитие творческих способностей детей средствами объемной аппликации	старшая «Б»	Нижегородцева Е.Ю.
кружок по тестопластике «Застывшие чудеса» (вторник, 15-30)	Развитие творческих способностей детей посредством лепки из соленого теста	подгот. «А»	Кропова Н.В.
«Веселый говорок» (вторник, 15-30)	Развитие звуковой культуры речи детей		Симашко Е.Н.
«Безопасный мир» (четверг, 09-40)	Формирование у детей представлений о безопасном поведении в быту, природе, в общении	подгот. «Б»	Видищева А.П.
спортивная секция «Капитошка» (вторник, среда 15-30)	Обучение дошкольников народным подвижным играм, приобщение к национальной культуре	инструктор по физ.культуре	Бондарчук И.А.

Данная форма работы позволяет педагогам в игровой форме закрепить и систематизировать представления детей об окружающей мире, развивать их творческие способности в продуктивной, театрализованной, музыкальной деятельности. Занятия организуются 1 раз в неделю, во второй половине дня с детьми средней, старшей и подготовительной группы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется с целью реализации образовательной программы по вопросам: образования детей дошкольного возраста в Учреждении, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единой цели – создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

5. Оценка кадрового обеспечения осуществлялась на основе анализа данных кадрового мониторинга, который проводился в сентябре 2016 года по методике В. Г. Алямовской.

Кадровый состав педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год – всего 21 человек, из них:

- заведующий – 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- инструктор по физической культуре - 1 человек;
- воспитатели - 16 человек.

Аудит соответствия педагогов ДОУ № 40 (по уровню образования):

Всего педагогов	Образование педагогов							
	высшее профессиональное (педагогическое)		среднее профессиональное (педагогическое)		без образования (непедагогическое высшее и среднее профессиональное)		начальное профессиональное (пед.класс)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21 педагог (100%)	4	20 %	11	52 %	3	14 %	3	14 %

Комментарии:

Результаты аудита по уровню образования педагогов позволяют сделать вывод: количественная оценка составляет **2 балла**, процентное соотношение составило - 20%: 52%: 14 %:14, что **соответствует нормальному уровню** (соотношение, при котором 1 и 2 позиция в сумме составляют не менее 80 %).

Обучение педагогов – 5 студентов:

1 педагог является студентом высшего учебного заведения:

- ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, бакалавриат, 4 курс, «Менеджмент» (Андреева В.П.);

4 педагога являются студентами учреждения среднего профессионального образования:

- филиал ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж» в г.Усолье-Сибирское, 2 курс «Дошкольное образование» (Иванова В.Н., Ружникова И.В.), 4 курс (Кропова Н.В., Нижегородцева Е.Ю.).

Аудит соответствия педагогов ДОУ № 40 (по уровню квалификации):

Всего педагогов	Квалификация педагогов							
	высшая		первая		соответствие занимаемой должности		без квалификационной категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21 человек (100%)	-	-	12	57 %	3	14 %	6	29 %

Комментарии:

Результаты аудита по уровню квалификации педагогов позволяют сделать вывод: количественная оценка составляет **2 балла**, процентное соотношение составило - 0 %: 57 %: 14 %: 29 %, что соответствует уровню **норма**, т. е. сочетание числа педагогов, определяемое по уровню квалификации (по итогам аттестации) от общего количества благоприятное – 57 % педагогов имеют первую категорию, 14 % аттестованы на соответствие занимаемой должности и 29 % педагогов не имеют аттестации.

Достаточно высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, обусловлен тем, что в ДООУ 6 – вновь принятых педагогов (Днепровская В.В. (декретный отпуск), Савченко А.А., Бирюкова Е.С., Нижегородцева Е.Ю., Батурина Е.В., Бондарчук И.А.), 3 – аттестованы на соответствие занимаемой должности (Сухих Т.И., Матюшенко Э.В., Шпинаева О.Г.).

В 2016 – 2017 учебном году планируется прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности: Бондарчук И.А., Батурина Е.В., Бирюкова Е.С., Сухих Т.И. (ноябрь - декабрь 2016 г.); аттестация на установление первой квалификационной категории: Дербенцева М.А. (декабрь 2016 г.), Иванова В.Н., Савченко А.А., Нижегородцева Е.Ю. (март 2017 г.); аттестация на установление высшей квалификационной категории: Симашко Е.Н., Шатибян А.И. (ноябрь 2016 г.).

Аудит соответствия педагогов ДООУ № 40 (по возрасту):

Всего педагогов	Возраст педагогов							
	Свыше 55 лет		40 – 55 лет		30 – 40 лет		20 – 30 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21 человек (100 %)	3	13 %	10	48 %	6	29 %	2	10 %

Комментарии:

Результаты аудита по возрасту педагогов позволяют сделать вывод: количественная оценка составляет **1 балл**, процентное соотношение 13 %: 48 %: 29%: 10 %, что **соответствует уровню ниже нормы**, т. е. соотношение, при котором суммарное значение 1 и 2 позиции (свыше 55 лет и 40-55 лет) превышает суммарное значение 3 и 4 позиции (30-40 лет и 20-30 лет).

Аудит соответствия педагогов ДООУ № 40 (по стажу педагогической деятельности):

Всего педагогов	Стаж педагогов							
	От 20 лет и выше		10 – 20 лет		5 – 10 лет		до 5 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21 человек (100%)	8	38 %	6	29 %	2	10 %	5	23 %

Комментарии:

Результаты аудита по педагогическому стажу позволяют сделать вывод: количественная оценка составляет **3 балла**, процентное соотношение 38 %: 29 % : 10 % : 23 %, что является **оптимальным**, т. е. соотношение при котором суммарное значение 1 и 2 позиции (35 % и 30 % = 65%) превышает суммарное значение 3 и 4 позиции (5 % и 30 % = 35%), но не более, чем в 2 раза.

Примечание: соотношение суммарного значения 1 и 2 позиции превышает суммарное значение 3 и 4 позиции, что позволяет сделать вывод о необходимости обновления педагогического состава молодыми специалистами, т.к. в ближайшей перспективе ожидается уход на заслуженный отдых опытных педагогов-стажистов (стаж педагогической деятельности от 20 лет и выше – Сухих Т.И., Шпинаева О.Г., Дербенцева М.А., Симашко Е.Н., Кропова Н.В., Иванова В.Н., Ружникова И.В., Быкова О.В.).

6. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ «Детский сад № 40» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание ДООУ – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии. Материально-техническая база требует капитального ремонта

канализационной системы, отстояков по периметру здания, обновления технологического оборудования, замены оконных блоков и крылец.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации»; специальной автоматической системой пожарной сигнализации; подключен домофон (компания «Гарант» ИП Горелов).

Территория ДООУ оборудована в соответствии с требованиями СанПин, техники безопасности, озеленена, имеется спортивная и игровые площадки. Прогулочные групповые участки эстетично оформлены, имеются постройки, малые игровые формы, физкультурное оборудование, которое соответствует действующим нормативам. Территория по всему периметру имеет ограждение, разбиты цветники, мини-огород, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Следует отметить, что недостаточно оборудованы игровыми комплексами некоторые групповые участки детского сада.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуального и художественно-эстетического развития. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие всестороннему воспитанию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

При создании развивающей предметно – пространственной среды педагогический коллектив МБДООУ «Детский сад № 40» руководствовался следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Особое внимание педагоги уделяют наполнению игрового пространства разнообразным оборудованием. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Предметно – развивающая среда в ДООУ способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;

- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

- рабочую зону.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. В качестве основных центров развития выступают: Центр искусства, Центр игротки, Центр книги и грамоты, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр науки, Конструктивно-строительный центр. Дополнительные центры представлены в виде физкультурно-оздоровительного центра и музыкально-театрализованного центра.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в групповом помещении имеется информационное поле (закрепление представлений детей по тематической неделе) и стена творчества (размещение творческих работ, персональных выставок детей). Кроме того, активно используется площадь приемника: здесь размещены информационные стенды для родителей, хранятся файлы с детскими портфолио. В отдельных группах имеются игровые центры с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

В ДОУ созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей: функционируют специализированные помещения для организации физкультурно – оздоровительной работы: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, тренажёрная комната, спортивные площадки на участке детского сада, комната психоэмоциональной разгрузки, физкультурные уголки в групповых комнатах. ДОУ обеспечено разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием, игрушками, пособиями.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, однако требуется приобрести холодильник, электрокотел и установить кондиционер для поддержания постоянной температуры хранения овощей, а также произвести замену стеллажей для хранения хлеба и кухонного инвентаря.

В течение 2016 - 2017 учебного года в ДОУ произведены ремонтные работы:

ИП «Робот» в феврале – марте 2017 г. произвели частичный ремонт системы отопления с установкой балансиров для регулирования подачи теплоносителя;

в группе «Карусель» произвели утепление крыши, установили алюминиевые радиаторы отопления;

на пищеблоке, в медицинском кабинете в июне 2017 г. установлены светодиодные светильники;

в феврале 2017 г. согласно предписания службы пожарного надзора заменили пожарные извещатели на пищеблоке и частично в других помещениях (группах «Солнышко», «Ладушки», кабинете психолога, физкультурном зале);

в летний период произведен косметический ремонт 2 групповых помещений (2 младшие группы), тамбура центрального входа, ремонт кабинета заведующего, методического кабинета, кабинета заместителя заведующего по хозяйственной работе.

За счет бюджетных средств, а также спонсорской помощи в 2016 -2017 учебном году приобретены необходимые материалы и оборудование:

4 ноутбука (на параллель 1 младших, 2 младших, средних и старших групп);

игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница»); уголки экспериментирования;

стеллажи для хранения постельных принадлежностей (группа «Ромашки»);

стол обеденный (группа «Дружные»);

шкафы кухонные для посуды (группа «Карусель», «Смешарики», «Дружные», «Ромашки»);

кухонный инвентарь для пищеблока и групп;

мягкий инвентарь, спецодежда, 2 ковра (группа «Теремок»);

комплекс офисной мебели (методический кабинет).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в групповых комнатах оформлены различные зоны и центры: искусства, игротки, книги и грамоты, сюжетно-ролевых игр,

науки, конструктивно-строительный, физкультурно-оздоровительный, музыкально-театрализованный, оснащённые разнообразными материалами с учетом возрастных особенностей детей. Групповые помещения ДОО соответствуют нормативам, используются по назначению, соблюдается санитарно – эпидемиологический, тепловой и световой режимы.

В использовании площадей помещения педагоги используют принцип многофункциональности, гибкого зонирования, учёта возрастных особенностей детей, гендерный подход, использование традиционного и неординарного в оформлении интерьера.

Для сохранения и укрепления здоровья имеется физкультурный зал «Прыг – скок», физкультурные уголки в группах, спортивная площадка, прогулочные участки.

Для качественной подготовки к летней оздоровительной работе в мае – июне 2017 г. организован ежегодный конкурс по благоустройству и ландшафтному дизайну «Сказочная страна», благодаря чему все прогулочные участки своевременно подготовлены: произведена покраска, установлены новые малые архитектурные формы, приобретен необходимый выносной материал. Все работы производились силами сотрудников ДОО и их родственников, родители также принимали активное участие.

Для развития творческих способностей воспитанников в детском саду функционирует музыкальный зал «До-ми-солька», костюмерная, музыкально-театрализованные центры в группах, центры искусства для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной).

Для отдыха и обеспечения психоэмоционального благополучия действует комната психологической разгрузки (кабинет психолога), игровые центры, уголки уединения в групповых помещениях, мини – кинотеатры.

Для формирования познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития, развития любознательности используются центры науки «Лаборатория почемучек», книжные центры в группах, конструктивно-строительные центры.

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для гармоничного развития дошкольников. Однако все группы недостаточно обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками для организации практической деятельности с детьми. Наблюдается недостаточное оснащение игровыми материалами, требуется пополнение библиотеки методических пособий, приобретение дополнительных наборов для конструирования (для каждой группы), а также приобретение комплекта оборудования для организации лыжной подготовки детей.

Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база в настоящее время создаётся, в основном, за счёт благотворительных пожертвований родителей воспитанников и внебюджетных средств. Коллектив ДОО совместно с родителями систематически работает над укреплением материально-технической базы и совершенствованием развивающей среды.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, заведующего, делопроизводителя и заместителя заведующего по хозяйственной работе оснащены комплектом офисной компьютерной техники: компьютеры, принтеры (в т.ч. цветная печать), сканеры. Имеется 3 ноутбука, брошюратор и мультимедийное устройство (экран и проектор), выход в сеть Интернет, приобретена интерактивная доска.

В 2016 -2017 учебном году реализация образовательной программы в ДОО обеспечивалась за счет использования пособий учебно-методического комплекта, рекомендованных авторами ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. (методических пособий, наглядных материалов), соответствующих требованиям ФГОС ДО. Кроме того, за счет личных денежных средств

педагогический коллектив оформляет ежегодную подписку на периодические издания: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Сибирячок», «Справочник старшего воспитателя», «Чем развлечь гостей».

Вывод: наблюдается нехватка методической литературы, в частности, необходимо на каждую возрастную группу приобрести полный комплект пособий и наглядных материалов, пополнить комплектование методического кабинета игровыми пособиями и оборудованием (в частности приобрести дополнительные наборы кубиков и других видов конструкторов для организации работы с детьми). Кроме того, в планах установить в дошкольных группах интерактивные доски для демонстрации обучающих презентаций, развития творческих способностей (продуктивные приложения) и закрепления представлений детей в игровой деятельности (дидактические интерактивные игры).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организация контрольной деятельности для оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 40» в 2016 -2017 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

<p>I. Блок «Здоровье и здоровый образ жизни» (организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ)</p>
<p>Соблюдение санитарно – гигиенических правил (создание условий); Лечебно – профилактическая работа и система закаливающих мероприятий; Организация питания; Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей; Организация режимных моментов, прогулок, проведение физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений; Подготовка к летнему оздоровительному сезону; Организация системы дополнительного образования (работа спортивной секции «Капитошка»); Педагогическая деятельность инструктора по физической культуре</p>
<p>II. Блок «Организационно – педагогическая и методическая работа» (работа с кадрами, организация воспитательно – образовательного процесса)</p>
<p>Анализ условий развивающей предметно – пространственной среды, обеспечение методическим и учебно – техническим оборудованием; Планирование воспитательно-образовательной деятельности, ведение документации педагогов; Организация режимных моментов, проведение занятий, прогулок, праздников, развлечений; Организация системы дополнительного образования; Педагогическая деятельность молодых специалистов, вновь принятых педагогов; Педагогическая деятельность аттестующихся педагогов (Бондарчук И.А., Батурина Е.В., Бирюкова Е.С. - СЗД, ноябрь 2016 г.; Сухих Т.И. – СЗД, декабрь 2016 г.); Педагогическая деятельность специалистов: педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию; Тематическая проверка «Готовность к новому 2016 -2017 учебному году»; Организация педагогических мероприятий с детьми по реализации годовой задачи «Сохранение и укрепление здоровья детей через повышение двигательной активности»; Организация педагогических мероприятий с детьми по реализации годовой задачи «Создание условий для усвоения дошкольниками общепринятых ценностей и норм поведения, воспитания моральных и нравственных качеств ребенка»</p>
<p>III. Блок «Работа с родителями» Оформление информационных уголков для родителей;</p>

<p>Размещение материалов на страницах групп официального сайта ДООУ http://dou40.eduusolie.ru ;</p> <p>Организация родительских собраний;</p> <p>Организация активных форм взаимодействия с родителями;</p> <p>Анализ ведения документации по работе с родителями: отражение в планах воспитательно-образовательной работы, оформление протоколов родительских собраний, тетрадей сведений о родителях</p>
IV. Блок «Подготовка детей к обучению в школе и организация преемственности со школой»
<p>Организация совместных мероприятий с МБОУ СОШ (праздники, акции, экскурсии, соревнования, встреча-знакомство с учителями);</p> <p>Итоги реализации плана работы с МБОУ СОШ в 2016 -2017 учебном году (самоанализ работы педагогов подготовительных групп)</p>

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию:

(Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 чел. (100 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 чел. (100 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	22 дня в год

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование <i>Примечание:</i> Шпинева О.Г., Бирюкова Н.В., Днепровская В.В., Шатилян А.И., Бондарчук И.А.	5 (24 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) <i>Примечание:</i> Шпинева О.Г., Бирюкова Н.В., Днепровская В.В., Шатилян А.И.	4 (20 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование <i>Примечание:</i> непедаг. образование – Батурина Е.В., Нижегородцева Е.Ю.; пед. класс – Кропова Н.В., Ружникова И.В., Иванова В.Н.	16 (76 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) <i>Примечание:</i> Сухих Т.И., Анохина С.Н., Матюшенко Э.В., Дербенцева М.А., Валынцева Л.Б., Симашко Е.Н., Видищева А.П., Андреева В.П., Савченко А.А., Быкова О.В., Бирюкова Е.С.	11 (52 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 (57 %)
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	12 (57 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 (23 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	8 (38 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (10 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (13)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников <i>Примечание:</i> не прошли курсовую подготовку 4 педагога (Сухих Т.И., Бондарчук И.А., Царегородцева О.В., Днепровская В.В.)	18 (82 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (77 %)

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО <i>21 педагог / 248 детей</i>	1 пед. / 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника <i>(546 кв. м.)</i>	2,2 кв.м. / 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала <i>(52 кв.м.)</i>	да
2.4	Наличие музыкального зала <i>(71 кв.м.)</i>	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да