памятка для педагогов

**Основные категории дошкольной педагогики**

**Принципы воспитания можно систематизировать в три группы:**

1. *Содержательно-целевые или ценностно-содержательные* – это группа принципов, которые определяют требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к воспитанию: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности, принцип направленности воспитания на развитие культуры, ценностей общества, норм поведения (принципы воспитания в процессе освоения культуры, единства воспитания и культуры); принцип связи воспитания с жизнью и трудом.

2. *Собственно педагогические или методические, технологические принципы* – определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического и воспитательного воздействия: принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3. *Социопсихологические принципы* – это принципы, которые определяют некоторые социальные и психологические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип единства требований детского сада и семьи, семьи и общества.

**Принципы обучения** представляют собой основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

К основным принципам обучения относят сознательность, активность и самостоятельность в обучении, его наглядность, систематичность, последовательность и комплексность в обучении, обучение на высоком уровне трудности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, групповой и индивидуальный подход в обучении.

зависимости от содержания – от каждого направления развития личности – дифференцируются **средства воспитания и обучения ребенка.**

**Средства воспитания** классифицируются на следующие:

1) *методы воспитания*, которые выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации – необходимое подспорье для эффективного применения методов;

2) *различные виды деятельности* (игровая, учебная, трудовая);

3) *педагогическая техника* (речь, мимика, движения);

4) *средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность воспитателей и воспитанников*. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы, в противном случае их влияние на выбор методов воспитания может стать определяющим. Так, отсутствие необходимых наглядных пособий вынуждает воспитателя корректировать методы, и обходиться тем, что имеется.

**Средства обучения** – все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучаемых (обучающихся) детей.

Таким образом, средства воспитания и обучения не являются равнозначными понятиями. Это же относится к **методам воспитания и обучения**.

МЕТОД (греч. - путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

ПРИЕМ - часть метода, его конкретный элемент.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ - это упорядоченная по определенному признаку их система.

В современной дидактике существуют разнообразные классификации методов обучения.

**Методы воспитания –** научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

1) *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

2) *методы организации деятельности и формирования опыта поведен*ия (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

3) *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают следующие методы:

– стимулирующие познавательный интерес;

– стимулирующие творческий характер деятельности;

– направленные на создание соревновательных ситуаций;

– учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

– направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Методы воспитания, которые используются в детском саду и семье, отличаются и но своему набору, и, что особенно важно, по содержанию, а следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. В свое время И. Г. Песталоцци отметил, что "семья учит жизни делом, а не словом".

**Методы обучения** – способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие его от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования.

Методы обучения характеризуются тремя *признаками*: каждый из них обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Традиционно они делятся на словесные, наглядные, практические, игровые методы.

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е.Я.Голант, С.И.Петровский):

*Наглядные* – наблюдение, демонстрация, использование ТСО (использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления);

*Словесные* – объяснение, рассказ, чтение, беседа

*Практические и игровые* – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование

В классификации В. Оконь выделяются следующие методы:

• "подающие" методы (ориентированные на усвоение материала и описывающие содержание материала, подлежащего усвоению);

• "проблемные" методы (ориентированные на исследовательскую позицию ребенка и объясняющие содержание материала, подлежащего усвоению);

• "экспонирующие" методы (ориентированные на эмоциональные переживания ребенка и оценивающие содержание материала, подлежащего усвоению);

• "практические" методы (ориентированные на активную позицию ребенка и формирование оперативной стратегии деятельности).

Среди методов обучения в отдельную группу выделяются методы контроля за эффективностью обучения – группа методов обучения, которые устанавливают четкие, но достижимые стандарты поведения и деятельности детей. Могут быть прямыми и косвенными; осуществляться как самим педагогом, так и с помощью формирования коллективного мнения детей и родителей.

Необходимо отметить, что кроме методов воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется управление педагогическим процессом, среди методов дошкольной педагогики как науки выделяются **собственно исследовательские методы**.

Методы педагогического исследования – система методов научно-педагогического исследования теоретического характера: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, конкретизация теоретических знаний; эмпирического характера: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение документации, передового опыта педагогов.

Классификация исследовательских методов (по Б. А. Ананьеву) включает следующие методы:

1. Организационные:

– сравнительный (сравниваются параметры, результаты, выявляются закономерности);

– лонгэтюдный (многократное обследование по заданным параметрам с помощью одних и тех же методик одной и той же группы испытуемых на протяжении длительного времени);

– комплексный (разделение функций между исследователями в исследовательской группе).

2. Эмпирические:

– обсервационные: тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа;

– экспериментальные: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент;

– праксиметрические и др.

3. Методы обработки данных:

– количественный (статистический анализ, метод математической статистики);

– качественный (описание типичных случаев и исключений).

4. Интерпретационные методы:

– генетический (в характеристиках развития);

– структурный (устанавливает "горизонтальные" связи).

Благодаря исследовательским методам и средствам развития дошкольной педагогики как науки возможем прогноз ее развития и определение тенденций воспитания и обучения человека будущего.